

Aan de Slag

2011feb18 DELTA in het kort.doc

Een kader – bijvoorbeeld:

Het belang van praktijkleren bij cgo is beschreven in **Genoeg te beleven, maar nog veel te leren** van de Groene Kenniscoöperatie. De **Piramide voor aantrekkelijk en motiverend onderwijs** geeft de visie weer van AOC Oost. Om leerlingen voor te lichten geeft **Hoezo competentie?** van Jos Geerligts een houvast.

DELTA is een aanpak om met reflectie het praktijkleren beter te benutten voor de ontwikkeling van competentie. Reflectie op alle aspecten van competentie blijkt dynamisch en complex. Hiernaast staat een overzicht en hieronder de aanpak in het kort.



DELTA in het kort- met de knoppen voor meting

1. U vraagt de student naar zijn belevenissen: “Hoe ging het – in de praktijk?” De student geeft informatie over zijn beroepsuitoefening, dan kunt u direct verder met 3.
2. De student vertelt over zijn (lichamelijke of geestelijke) gezondheid, zijn twijfel aan zichzelf of zijn schoolkeuze, de ruzie die hij heeft met medestudenten of begeleiders, etc. Dit vraagt specifieke behandeling, ondersteuning of training; u besteedt dit aan.
3. De student toont inzicht in zijn werk- en leerproces (criteria 1 t/m 15; afhankelijk van het niveau een keuze maken, zie: verticale as), u kunt direct verder naar 5.
4. Uw nieuwsgierigheid en de reflectie in 20’ minutengesprekken helpen de student om te ontdekken wat er zich om hem afspeelt: de kenmerken van activiteiten, van prestaties en van vermogen. Daardoor wordt hij zich bewust van zijn werk- en leerproces.
5. De student kijkt naar ontwikkelstappen in zijn werk- en leerprocessen (normen a t/m e voor prestatie en 1 t/m 5 voor vermogen; een keuze maken afhankelijk van het niveau; zie: visgraat), u kunt dan direct verder naar 7.
6. U verdiept door supervisie de reflectie tot het niveau dat in de studiefase verlangd wordt.
7. De student stelt tekortkomingen van expertise of praktijkrepertoire vast en formuleert daarbij leervragen, u kunt verder naar 9.
8. U generaliseert en problematiseert met de student ervaringen en formuleert met hem leervragen.
9. De student organiseert zelf de aanpak van leervragen, u kunt verder naar 11.
10. U organiseert samen met de student de aanbesteding van leervragen in de praktijk of op school.
11. De student heeft voldoende competentie om de leervragen op zijn opleidingsniveau zelf aan te kunnen, hij toont relativeringsvermogen, verantwoordelijkheid en beroepsidentiteit op het verlangde niveau¹, u stelt voor de student te diplomeren.

¹ De student die leerde *leren*, toont met de onderlijnde zinnen zelfevaluatie, zelfsturing en zelfstandig leren.